

Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут  
Кафедра філософії, політології, психології та права

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**

**ПЕДАГОГІКА**

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма (ОПП) Теплогазопостачання і вентиляція	
Обсяг дисципліни	<b>3,5 кредити ЄCTS (105 академічних годин)</b>	
Види аудиторних занять	лекції (8 годин), практичні заняття (16 години)	
Індивідуальні та (або) групові завдання	контрольна робота	
Форми семестрового контролю	залік	

**Викладач:**

Єрмакова С.С., д.пед.н., професор кафедри філософії, політології, психології та права

Вивчення педагогіки забезпечує можливість майбутньому фахівцеві стати суб'єктом навчальної діяльності, розширює межі педагогічної творчості, пропонує варіативність змісту, завдань і технологій навчання, забезпечує загальнопедагогічну і професійну підготовку, озброює студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної педагогіки необхідних для організації навчання в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

### Програмні результати навчання:

ПРН2. Використовувати науково-технічну іноземну літературу зі спеціальності, складати науково-технічну документацію іноземною мовою; спілкуватися на професійні теми іноземною мовою.

ПРН12. Пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології відповідно до професійного спрямування.

#### А саме:

- Педагогічний вплив на підсвідомість.
- Виникнення і розвиток педагогіки. Етапи розвитку педагогіки. Предмет педагогіки. Основні категорії педагогіки: навчання, виховання, освіта, педагогічний процес. Понятійний апарат педагогіки. Джерела педагогіки. Основні елементи педагогічного дослідження.
- Поняття про педагогічний процес. Педагогічний процес як система. Структура і основні компоненти педагогічного процесу, його цілісність. Рушійні сили педагогічного процесу і його діалектика. Взаємозв'язок виховання, навчання, освіти і розвитку. Зумовленість виховання і навчання суспільними потребами і умовами.

### ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	лекції	практичні	самостійна
1	Професійна діяльність і особистість педагога. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога	2	4	20
2	Предмет і завдання педагогіки. Логіка та методи науково-педагогічних досліджень	2	4	20
3	Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості	2	4	21
4	Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу	2	4	20
	<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>81</b>

#### Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний і максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною складає 60 і 100 балів і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

<b>Засоби оцінювання</b>		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Контрольна робота	1	30	40
Поточний контроль		30	40
Пошукова (науково-дослідницька) робота			20
<b>Разом</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Контрольна робота** виконується у вигляді реферативної записки на тему, що може бути вибрана здобувачем самостійно.

### **Інформаційне забезпечення**

1. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017р. Київ:АЛЕРТА,2018.120с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014р. №1556 – VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року /[Інтернетресурс].
4. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344с
5. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
6. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Н.Волкова. Київ: Академія, 2003. 576с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
8. Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
9. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.